

# Rode Draad: Jongeren

**PUBERTEIT**

**ALS JE OUDERS**

**VERVELEND**

**BEGINNEN TE DOEN**

*Loesje*

Postbus 1045  
6821 SA Arnhem [www.loesje.nl](http://www.loesje.nl)

MVE

Fioretti College

## Inhoudsopgave

.....	0
Inleiding .....	2
Planning en toetsing.....	2
Hoe maak ik de rode draad-opdracht? .....	2
Beoordeling .....	3
Keuze-opdrachten .....	3
Eisen van de opdracht .....	3
Basisopdrachten .....	4
1) Begrippenlijst.....	4
2) Samenvatting.....	4
3) ICT-basisopdrachten.....	4
Maatschappelijke analyse .....	6
Keuze-opdrachten .....	10
Waar kun je de keuze-opdrachten vinden? .....	10
Mind Map: .....	10
Memory: .....	10
Verboden woord: .....	10
ICT-opdracht:.....	11
Prenten:.....	11
Beoordelingsformulier Rode Draad: Wat is Maatschappijleer?.....	12
Toelichting beoordelingsformulier:.....	13

## Inleiding

De Rode Draad-opdrachten zijn ervoor om de geleerde stof uit de hoofdstukken toe te passen op nieuwe situaties (in de praktijk). Door deze opdrachten te maken, bereid je je optimaal voor op het proefwerk. Voor elk thema maak je een Rode Draad-opdracht, die sluit aan bij het thema dat behandeld wordt.

Elke Rode Draad is opgebouwd uit de volgende type opdrachten:

- 1) Basisopdrachten
  - a. Begrippenlijst
  - b. Samenvatting
  - c. ICT-opdrachten
- 2) Maatschappelijke analyse
- 3) Keuze-opdrachten

## Planning en toetsing

Je hoort van je docent wanneer de Rode Draad-opdracht ingeleverd moet worden. Ook krijg je te horen hoeveel lessen je op school hieraan mag besteden en wat je thuis moet doen. De Rode Draad-opdracht is een verplicht onderdeel van je PTA. Het cijfer dat je hiervoor haalt telt mee en verandert door het jaar heen. Na iedere Rode Draad-opdracht wordt het gemiddelde van dit PTA-onderdeel dus opnieuw berekend.

## Hoe maak ik de rode draad-opdracht?

De opdracht vind je in magister onder 'ELO' → 'Opdrachten'. Daarbij vermeldt jouw docent wanneer de opdracht uiterlijk klaar moet zijn. De verschillende onderdelen (die hierboven zijn genoemd) kun je alleen maken of met iemand anders. Op jouw beoordelingsformulier moet je goed aangeven met wie je dan samen hebt gewerkt. Per onderdeel staat beschreven met hoeveel anderen je de opdracht mag maken.

Uiteindelijk lever je de 'basisopdrachten' en 'de maatschappelijke analyse' digitaal in, dit doe je in een netjes verslag. Wat er dan in moet zitten staat verderop uitgelegd. De keuze-opdrachten kun je niet (altijd) digitaal inleveren. Dit laat je dan ook in de les aftekenen door jouw docent.

Je maakt eerst de basisopdrachten, vervolgens de maatschappelijke analyse en als laatste maak je een keuze uit de keuze-opdrachten.

## Beoordeling

Bij deze opdracht hoort een beoordelingsschema dat de docent gebruikt om je opdracht te beoordelen. Voor jou is het een handige checklist en een manier om na de beoordeling van de docent te zien wat goed ging en wat misschien wat minder goed ging.

Als de opdracht niet tijdig wordt ingeleverd, krijg je een 1 en een officiële brief naar huis. Je hebt dan nog een kans om de opdracht in te leveren.

Als je onderdelen van de opdracht overneemt van iemand anders of simpelweg teksten knipt en plakt van het internet, dan krijg je ook een 1.

## Keuze-opdrachten

Bij de keuze-opdrachten mag je een keuze maken welke opdracht(en) je gaat maken. Ook hier staat weer per opdracht aangegeven met hoeveel leerlingen je mag samenwerken of juist dat je alleen moet werken. De keuze-opdrachten kun je vinden op de wikiwijs die voor de Rode Draad-opdrachten gemaakt is. Je kunt naar de site met de laptop of met jouw mobiel. Hiervoor heb je een QR-code app nodig om de QR-code te kunnen scannen. Dan heb je de opdracht op jouw mobiel staan.

Wikiwijs: [http://maken.wikiwijs.nl/64239/Maatschappijleer\\_1#!page-1387879](http://maken.wikiwijs.nl/64239/Maatschappijleer_1#!page-1387879)

## Eisen van de opdracht

Je levert uiterlijk op de vastgestelde datum een verslag in welke bestaat uit de volgende onderdelen:

- ✓ Voorpagina met naam/namen en klas
- ✓ Inhoudsopgave
- ✓ Inleiding (wat heb je gedaan, waar gaat de opdracht over, maak de lezer enthousiast)
- ✓ Begrippenlijst
- ✓ Samenvatting
- ✓ ICT-basisopdrachten
- ✓ Maatschappelijke analyse
- ✓ Conclusie (wat vond je van de opdracht, wat heb jij geleerd, wat ging goed, wat ging minder goed, wat ga je de volgende keer anders doen)

## Basisopdrachten

De Basisopdrachten vind je in elke Rode Draad terug. Dit zijn opdrachten die je als eerste maakt, omdat dit de basis is voor de volgende opdrachten. Je werkt de opdrachten digitaal uit.

### 1) Begrippenlijst

Je gaat een begrippenlijst maken van het thema “Wat is Maatschappijleer?”. In je werkboek vind je een begrippenlijst die je kunt gebruiken om jouw eigen begrippenlijst vorm te geven. **Let op: het is niet de bedoeling dat je de tekst letterlijk uit jouw boek/ werkboek overneemt. Beschrijf het in eigen woorden!**

Samenwerkingsvorm: alleen

### 2) Samenvatting

Je gaat een samenvatting maken van het thema “Wat is Maatschappijleer?”. In je werkboek vind je een samenvatting die je kunt gebruiken om jouw eigen begrippenlijst vorm te geven. **Let op: het is niet de bedoeling dat je de tekst letterlijk uit jouw boek/ werkboek overneemt. Beschrijf het in eigen woorden!**

Samenwerkingsvorm: alleen

### 3) ICT-basisopdrachten

Je gaat ICT-opdrachten maken die horen bij het thema. Hieronder vind je een schema dat je overneemt in jouw eigen verslag. Hierin geef je aan wat jouw score is per opdracht. Bekijk het schema goed voordat je de opdrachten gaat maken, **je hoeft niet altijd alle opdrachten te maken. Dit staat vermeld in het schema.**

Samenwerkingsvorm: alleen

- 1) Ga naar: [www.themasvmbo.nl](http://www.themasvmbo.nl)
- 2) Klik op: “Heb je een gebruikersnaam en wachtwoord, klik dan hier”
- 3) Vraag de inlognaam en het wachtwoord aan de docent.
- 4) Klik op het juist thema.

Z.O.Z.

Rode Draad: Wat is Maatschappijleer?

<b>Opdracht: “Wat is Maatschappijleer?”</b>	<b>Score</b>
1.1	
1.2	
2.1	
2.2	
2.3	
3.1	
4.1	
4.3	
5.1	
5.2	
6.1	
7.1	

**Aan het onderdeel....., moet ik nog extra aandacht besteden. Dit ga ik doen door:.....**

## Maatschappelijke analyse

Bij Maatschappijleer leer je hoe de Nederlandse samenleving in elkaar zit. Daar horen ook problemen bij; Maatschappelijke problemen. Bij Maatschappijleer onderzoek je die problemen om ze beter te kunnen begrijpen en om er een mening over te kunnen vormen.

Samenwerkingsvorm: 1 tot 4 leerlingen

Je gaat voor onderstaand artikel “Computerverslaafde jongeren steeds vaker naar kliniek” de volgende vragen beantwoorden. Met deze vragen ga je het probleem analyseren.

- 1) Lees het artikel.
- 2) Wat is het probleem?
- 3) Wie zijn er betrokken bij het probleem? (je kunt waarschijnlijk niet iedereen benoemen, maar bedenk zoveel mogelijk mensen/ bedrijven etc.)
- 4) Wat zijn de oorzaken van het probleem?
- 5) Welke waarden, normen en belangen botsen met elkaar?
- 6) Welke meningen kun je bedenken?
- 7) Heeft de overheid een rol bij dit probleem? (om het op te lossen bijvoorbeeld)
- 8) Wat zijn mogelijke oplossingen voor dit probleem? (Zijn er wel oplossingen?)
- 9) Wat zijn voor- en nadelen van die oplossingen?
- 10) Wie of wat spelen een rol bij die oplossingen? (moet de overheid helpen of ouders? Etc.)
- 11) Was het probleem er vroeger ook?
- 12) Is het probleem ook in andere landen aanwezig?
- 13) Wat is volgens jou de beste oplossing en waarom?
- 14) Leg uit welke (onderstaande) invalshoek, volgens jou, het beste past bij het artikel.

**Sociaal- economische invalshoek:** hierbij staan materiële belangen centraal. Anders gezegd, welke economische voor- en nadelen ondervinden groepen van een bepaalde situatie of maatregel. Er wordt ook gekeken hoe deze verschillende belangen botsen. Bij deze invalshoek zoek je ook naar verbanden tussen de maatschappelijke positie, de opvattingen en de belangen van elk van de betrokken groeperingen.

**Sociaal- culturele invalshoek:** hierbij staan normen en waarden centraal. Deze waarden zijn vaak onderdeel van een bepaalde cultuur en opvoeding. Ook hierbij wordt er gekeken hoe deze verschillende normen en waarden botsen. Hier ga je de samenhang onderzoeken wat de opvattingen van mensen zijn t.a.v. een bepaalde kwestie en welke samenhang er is tussen de opvattingen en de waarden die ze belangrijk vinden. Deze waarden zijn vaak onderdeel van een levensbeschouwing of (politieke) ideologie.

## Rode Draad: Wat is Maatschappijleer?

**Politiek- juridische invalshoek:** hierbij staan macht en invloed centraal. Er wordt gekeken welke groepen invloed hebben op het probleem en hoe ze macht uitoefenen. Ook heeft deze invalshoek met regels en wetten te maken. Je gaat bij deze invalshoek dus uitzoeken welke groeperingen er invloed hebben op het tot stand komen van een besluit, op welke manier kunnen ze invloed uitoefenen, waar hun macht op gebaseerd is, en hoe succesvol zijn ze.

**Vergelijkende invalshoek:** hierbij wordt het probleem vergeleken tussen verschillende tijden (vroeger, nu en toekomst) en verschillende landen



# Computerverslaafde jongeren steeds vaker naar kliniek

Door: Ellen Van Gaalen



**Daniël (21) moet nu afkicken. Hij sliep nauwelijks, was broodmager, had geen oog voor zijn zwangere vriendin en wilde alleen nog maar gamen. Wat begon als even een spelletje spelen, liep voor de 21-jarige Daniël uit op een zware verslaving.**

Daniël is geen uitzondering. Het aantal jongeren dat met een gameverslaving in een kliniek terechtkomt, blijft groeien. Honderden jongeren hebben een behandeling nodig, omdat ze dag en nacht achter de computer zitten.

„De sfeer thuis was niet altijd prettig, dus ik vluchtte continu naar mijn kamer. Daar ging ik zitten gamen. Dan werd ik rustig en voelde me even zorgeloos,” vertelt Daniël. Tot zijn 18de lukte het hem een gewoon leven naast het gamen te hebben; hij zat op school, had veel vrienden, speelde in een band. Maar toen zijn vriendin, met wie hij net een maand samen was, onverwacht zwanger raakte, werd het de tiener te veel.

„Ik kwam te laat op mijn werk, verzon smoesjes om niet met vrienden te hoeven afspreken, deed niets aan mijn studie.”

Dat gamen niet voor iedereen zo maar een hobby is, blijkt uit de cijfers. Het aantal jongeren dat zich voor een verslaving laat opnemen, blijft toenemen. In 2013 waren het er ruim 500. Volgens kenners is dat slechts het topje van de ijsberg.

Lang niet alle jongeren of hun ouders zien het gamegedrag als een probleem. „De ene ouder vindt 2 uur gamen per dag al te veel. De andere denkt: het valt wel mee en laat zijn kind gaan,” merkt psycholoog Daan Deenik. De verslaving bouwt zich op. De meeste jongeren beginnen al op de middelbare school met gamen. Ze gaan daarnaast gewoon naar school, hebben vrienden en komen naar beneden om met het gezin te eten. Pas als ze gaan studeren en meer vrijheid krijgen, loopt het fout met de meeste problematische gamers.

„Het gamen komt steeds meer op de voorgrond,” vertelt een psychiater, „Ze zitten 18 uur per dag te spelen, gaan niet meer naar school, reageren geprikkeld.”

## Kliniek

Het Trimbos-instituut ziet dat steeds meer problematische gamers in een kliniek belanden. Toch ontbreekt goede informatie. „Bezorgde ouders bellen regelmatig onze alcohol- of drugsinformatielijn, omdat ze niet weten waar ze heen moeten met hun vragen,” aldus een projectleider. Medewerkers van het instituut krijgen nu een

training om al die vragen over gamen te kunnen beantwoorden. Binnenkort zitten ze achter de nieuwe Gamers Infolijn.

Ook komt het Trimbos met een website met uitgebreide informatie over problematisch gamegebruik. Wat moeten ouders doen als ze elke avond ruzie hebben, omdat hun kind niet naar beneden wil komen voor het eten?

„Vaak zijn gameverslaafden onhandig in hun omgang," constateert gz-psycholoog Floor. Ze vinden het moeilijk om zich tussen leeftijdsgenoten te begeven, worden soms gepest. In de virtuele wereld bouwen deze jongeren aanzien op als ze goed kunnen gamen. „De klinieken behandelen bijna alleen maar jongens. De meeste zijn tussen de 16 en 20 jaar. Populaire spellen als World of Warcraft of League of Legends houden deze gamers achter de computer. Maar ook jongeren die voortdurend van Youtube-filmpjes kijken en het continu willen volgen wat iedereen doet via Whatsapp of Facebook."

### **Begrijpen**

Toch gaat het bij de meeste van de gamende jongeren goed. Zij kunnen wél urenlang gamen en ook goed functioneren, hebben een sociaal leven en gaan gewoon naar school. „De meeste ouders hoeven zich geen zorgen te maken over een gameverslaving. Ze moeten vooral begrijpen wat normaal is en wat niet," stelt een verslavingsonderzoeker. Als jongeren niet eventjes een boodschap willen doen voor hun ouders, geen zin hebben om mee te gaan naar een feestje of niet meer slapen, zijn dat duidelijke tekens.

De 21-jarige Daniël kent de signalen maar al te goed. Na de geboorte van zijn dochter schudde zijn vriendin hem wakker. „Ze zei: of je gaat er iets aan doen, of je ziet ons niet meer,". „Het werd me steeds duidelijker dat ik alles zou verliezen als ik zo doorging. Maar ik kon me niet meer voorstellen wat ik moest doen als ik niet meer kon gamen."

Hij liet zich opnemen bij een kliniek. 10 weken lang was hij onder behandeling in de Ardennen; zonder computer, zonder games. „Op zich was het niet moeilijk om niet te kunnen spelen, maar bij alles wat ik zag - een dorpje, een boom, rivier - dacht ik wel aan een spel." Sinds januari is Daniël thuis. Het begin was zwaar. „Na een half uur dacht ik: nou, ik kan wel weer even gamen."

Toch is het gelukt om geen spel meer op te starten, ook al is het nog elke dag knokken. „Ik heb nog steeds een stemmetje in mijn hoofd dat zegt: wat zou het lekker zijn om even te gamen." Zijn vriendin, dochter en bijeenkomsten voor mensen met een verslaving helpen hem er doorheen. Inmiddels woont Daniël bij zijn vriendin, heeft hij een baan en doet hij weer leuke dingen. „Het is eng hoever weg ik was, en hoe ik me van de wereld had afgesloten."

Bron:<http://www.ad.nl/ad/nl/5595/Digitaal/article/detail/4112429/2015/08/03/Computerverslaafde-jongeren-steeds-vaker-naar-kliniek.dhtml> (07-09-2015)

## Keuze-opdrachten

Als laatste maak je een keuze uit de keuze-opdrachten. Voor deze Rode Draad hoef je maar **één keuze-opdracht** te kiezen. Door de basisopdrachten beheers je nu, als het goed is, de begrippen goed. Vervolgens heb je een maatschappelijk probleem geanalyseerd. Hierin heb je wellicht enkele begrippen toegepast, maar vooral een probleem vanuit verschillende standpunten bekeken en uiteindelijk een eigen mening gegeven over het probleem.

De keuze-opdrachten zijn ervoor bedoeld om je, op een andere manier, voor te bereiden op jouw proefwerk.

### Waar kun je de keuze-opdrachten vinden?

De opdrachten kun je vinden op de wikiwijs:

[http://maken.wikiwijs.nl/64239/Maatschappijleer\\_1#!page-1387879](http://maken.wikiwijs.nl/64239/Maatschappijleer_1#!page-1387879)

Bij de opdrachten: “Memory” en “Verboden woord”, vraag je aan jouw docent de opdracht.

**Kies één keuze-opdracht uit. Geef dit door aan jouw docent. Jouw houding wordt beoordeeld tijdens de uitvoering van de opdracht(en).**

#### **Mind Map:**

Hier maak je, voor jou, een helder overzicht van de belangrijkste begrippen in het hoofdstuk en hoe die begrippen zich tot elkaar verhouden. De kunst is om elkaar duidelijk uit te leggen waarom die begrippen bij elkaar horen of waarom ze juist tegenover elkaar moeten staan.

Samenwerkingsvorm: alleen of in 2-tallen.

#### **Memory:**

Zoek het juiste begrip en de juiste uitleg bij elkaar. Samenvattingen, begrippenlijsten, boeken en werkboeken zijn niet toegestaan tijdens het spel. Wie wint er bij het spel? Een andere manier om de begrippen te leren!

Samenwerkingsvorm: 1 tot 4 leerlingen.

#### **Verboden woord:**

Leg de begrippen in je eigen woorden uit, waarbij je de verboden woorden niet mag gebruiken. Kun jij ervoor zorgen dat de ander het juiste begrip raadt door jouw omschrijving?

Samenwerkingsvorm: 1 tot 4 leerlingen.

### ICT-opdracht:

Wil je graag op een andere manier jouw kennis toetsen, dan kan dit via de ICT-opdrachten. Volg de onderstaande stappen:

- 1) Ga naar: [www.themasvmbbo.nl](http://www.themasvmbbo.nl)
- 2) Klik op: "Heb je een gebruikersnaam en wachtwoord, klik dan hier"
- 3) Vraag de inlognaam en het wachtwoord aan de docent.
- 4) Klik op het juiste thema

Maak de opdrachten:

- "Juist of onjuist"
- "Begrippenpuzzel"
- "Oefentoets"

Samenwerkingsvorm: alleen.

### Prenten:

Maak of vind een prent dat past bij het thema dat behandeld wordt. Daarbij leg je uit waarom de prent bij het thema past met de begrippen uit het hoofdstuk. Prenten worden vaak gemaakt over actuele gebeurtenissen. Probeer de link tussen de begrippen en de actualiteit te maken. Een mooie oefening om te kijken of je de begrippen begrijpt.

Samenwerkingsvorm: alleen (online een prent vinden/ zelf ontwerpen) of in 2-tallen (zelf een prent ontwerpen).

## Beoordelingsformulier Rode Draad: Wat is Maatschappijleer?

Verslageisen:				Beoordeling docent
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voorpagina met naam/ namen en klas;</li> <li>- Inhoudsopgave;</li> <li>- Inleiding;</li> <li>- Begrippenlijst;</li> <li>- Samenvatting;</li> <li>- ICT-basisopdrachten;</li> <li>- Maatschappelijke analyse;</li> <li>- Conclusie.</li> </ul>				O   V   G
Onderdeel	Gemaakt op	Samenw. vorm	Samengewerkt met	Beoordeling docent
<b>Basisopdracht:</b> Begrippenlijst		Alleen		O   V   G
<b>Basisopdracht:</b> Samenvatting		Alleen		O   V   G
<b>Basisopdracht:</b> ICT-basisopdrachten		Alleen		O   V   G
<b>Maatschappelijke analyse</b>		1-4		O   V   G
<b>Keuze-opdracht:</b>		Zie keuze-opdracht		O   V   G
<b>Werkhouding:</b> Algemeen				O   V   G X2
<b>Werkhouding:</b> Keuze-opdracht				O   V   G X2
<b>Opmerking docent:</b>				Cijfer:
Aantal behaalde punten/ 10				

### Toelichting beoordelingsformulier:

- 1) Elke leerling wordt individueel beoordeeld.
- 2) O=4 V=6 G=8
- 3) Er kan ook met + en – gewerkt worden bij de beoordelingen. Dat wil zeggen -1 of +1 bij het getal dat hoort bij O, V of G.
- 4) Per onderdeel wordt bekeken wat er gescoord is door de leerling.
- 5) Voor de verslageisen kan de leerling één beoordeling scoren. Dit zijn de minimale eisen van het verslag.
- 6) De werkhouding wordt beoordeeld. De werkhouding wordt bij twee verschillende onderdelen beoordeeld, én wordt extra (x2) meegeteld in de totale beoordeling.
- 7) Fraude, in welke vorm dan ook, wordt beoordeeld met een 1.
- 8) Het uiteindelijke cijfer wordt beoordeeld door alle beoordelingen bij elkaar op te tellen en vervolgens te delen door 10.